



Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 57
im. Jana Kochanowskiego w Lublinie
na rok szkolny 2023/2024

Szacunek jest początkiem cnót, mądrość ich warunkiem.

*/Andre Comte-Sponville
„Mały traktat o wielkich cnotach” /*

Spis treści

Podstawa prawna	s. 3
Wstęp	s. 4
Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	s. 5
I Diagnoza potrzeb, czynniki ryzyka i czynniki chroniące	s. 5
II Misja szkoły	s. 6
III Mały Kompas Wartości SP 57	s. 6
VI Realizacja założeń Małego Kompasu Wartości SP 57	s. 14
V Sylwetka absolwenta szkoły	s. 7
VI Cele Programu	s. 8
VII Struktura oddziaływań wychowawczych	s. 11
VIII Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym i form realizacji	s. 14
Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego	s. 21

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji Programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 57 im. Jana Kochanowskiego.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 57 im. Jana Kochanowskiego w Lublinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z realizowanej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów i uczennic oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów i uczennic w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze aksjologicznej, intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i fizycznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany działaniami z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, sposób realizacji celów kształcenia, kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz wewnątrzszkolnych (w tym: z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (m.in.: Planu Pracy Szkoły, uwag, spostrzeżeń i wniosków partnerów szkoły),
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość jego założeń przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (organizacjami, instytucjami, stowarzyszeniami, przedsiębiorcami, pracodawcami itp. wspierającymi działalność edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w roku szkolnym 2023/2024

I Diagnoza potrzeb, czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym: czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym pozwoliła nakreślić problemy środowiska uczniów oraz wyodrębnić wskazane wyżej czynniki.

Wśród ważnych problemów uczniów i uczennic wybrzmiewa potrzeba wzmocnienia relacji rówieśniczych w oparciu o uświadomiony i upowszechniony system wartości, eliminacja zachowań niepożądanych takich jak: łamanie norm i ogólnie przyjętych zasad przez pojedynczych uczniów zespołów klasowych oraz agresja słowna, psychiczna i fizyczna. Należy również wdrożyć strategię przeciwdziałania nadmiernemu zainteresowaniu, a w niektórych przypadkach uzależnieniu od nowoczesnych technologii: telefonu, komputera, Internetu oraz mediów społecznościowych. W związku z obniżeniem kondycji psychofizycznej uczniów, problemem z podtrzymywaniem i nawiązywaniem relacji, przeciwdziałaniu stanom lękowym i depresyjnym, należy wzmocnić sferę emocjonalną i społeczną, kształtując m.in. umiejętność rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji, redukowania napięć i lęków. Działania profilaktyczne powinny dotyczyć także kształtowania wrażliwości na potrzeby człowieka,

odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego i agresję oraz formowania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i ryzykownych.

A) Czynniki chroniące:

- Życzliwa atmosfera w szkole.
- Relacje uczeń – nauczyciel oparte na zaufaniu.
- Zajęcia profilaktyczne z psychologiem/pedagogiem szkolnym.
- Wysokie wyniki w nauce i wysokie zaangażowanie uczniów w proces edukacji
- Życzliwi pracownicy administracji i obsługi.
- Godziny do dyspozycji wychowawcy.
- Wysoka frekwencja i aktywny udział na zajęciach wychowania fizycznego.
- Obecność współwychowawców.
- Uczniowska samorządność.
- Zaangażowana i wspierająca Rada Rodziców.
- Liczne grono nauczycieli specjalistów.

B) Czynniki ryzyka:

- Łamanie przyjętych norm i zasad zachowania wpływająca na kondycję zespołu klasowego.
- Agresja słowna, fizyczna i psychiczna wśród rówieśników
- Kryzys wartości
- Negatywne oddziaływania rówieśnicze, m.in. wykluczenie
- Obniżenie kondycji psychicznej dzieci i młodzieży
- Nadmierne zainteresowanie i uzależnienia od nowoczesnych technologii (telefonu, komputera, Internetu, mediów społecznościowych)
- Sięganie do używek: e-papierosów i napojów energetycznych
- Podważanie autorytetów
- Słabsza kondycja rodziny i relacji w rodzinie
- Agresywna kultura materialistyczna, konsumpcjonizm
- Zmieniająca się gwałtownie rzeczywistość, nowe wyzwania cywilizacyjne

II Misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 57 im. Jana Kochanowskiego w Lublinie pragnie stwarzać uczniom warunki odpowiednie do wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, możliwości i uzdolnienia. Misją szkoły jest:

- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie,
- kształcenie umiejętności godzenia własnego dobra i wolności z dobrem i wolnością innych,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

III Mały Kompas Wartości SP 57:

Misja szkoły realizowana jest w oparciu o wartości określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wartości wskazane przez społeczność szkolną, ujęte w tzw. Mały Kompas Wartości:

- **tolerancja**
- **umiejętność bycia sobą**
- **życzliwość**
- **empatia**
- **przyjaźń**
- **samodzielność**
- **szacunek**
- **uczciwość**
- **poczucie odpowiedzialność**
- **twórczość.**

IV Realizacja założeń Małego Kompasu Wartości SP 57

Mały Kompas Wartości SP 57 powstał w trosce o dobro całej społeczności szkolnej we wrześniu 2023 roku. Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotów oraz nauczyciele specjaliści odpowiedzialni są jak najczęstsze odwoływanie się do wartości Małego Kompasu Wartości SP 57 w pracy z dziećmi i młodzieżą. Wartości te, sformułowane i uwspólnione przez Radę pedagogiczną, przyświecają także pracy dyrekcji szkoły.

Budując strategię oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych założono, że każdemu miesiącowi w roku szkolnym przyświecać będzie inna wartość, która powinna dominować w przyjętych strategiach i planach, zwłaszcza planach pracy i tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy klasy i wychowawców świetlicy oraz nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

Zakłada się obowiązkowe przeprowadzenie minimum 2 godzin do dyspozycji wychowawcy, wychowawców świetlicy i nauczycieli klas I-III na temat wskazanej w danym miesiącu wartości.

Za upowszechnienie Kompas w każdej klasie/sali/miejscach wspólnego dzielenia przestrzeni (przedruk), odpowiedzialni są pedagodzy szkolni, którzy działają w porozumieniu z nauczycielami.

Ip.	Wartość	Miesiąc propagowania danej wartości na godzinie wychowawczej i w innych działaniach
1.	TOLERANCJA	wrzesień
2.	UMIEJĘTNOŚĆ BYCIA SOBĄ	październik

3.	ŻYCZLIWOŚĆ	listopad
4.	EMPATIA	grudzień
5.	PRZYJAŹŃ	styczeń
6.	SAMODZIELNOŚĆ	luty
7.	SZACUNEK	marzec
8.	UCZCIWOŚĆ	kwiecień
9.	POCZUCIE ODPOWIEDZIALNOŚCI	maj
10.	TWÓRCZOŚĆ	czerwiec

V Sylwetka absolwenta szkoły:

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 57 im. Jana Kochanowskiego w Lublinie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, jest:

- **Dociekliwy i ciekawy świata** - gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł, dostrzega różnorodność i złożoność świata, analizuje obecne w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.
- **Samodzielny i zaradny** - potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności; wie, jak racjonalnie bronić swojego zdania, jest konsekwentny w realizacji swoich zamierzeń, nie ulega łatwo wpływom innych.
- **Otwarty na innych ludzi, wrażliwy i świadomy sensu własnego życia** - ma poczucie własnej wartości, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, okazuje szacunek innym, wspiera potrzebujących, pomaga słabszym, potrafi cieszyć się życiem, troszczy się o środowisko naturalne.
- **Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny** - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, stara się zrozumieć innych, pozytywnie postrzega otaczający go świat, siebie i innych; zna i respektuje normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym; postępuje tak, by nie ranić uczuć innych ludzi, integruje się i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- **Rozważny i krytyczny** - dba o bezpieczeństwo własne i innych, zachowuje higienę i postępuje zgodnie z zasadami dbałości o zdrowie; selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego, ma wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

- **Odpowiedzialny i obowiązkowy** - zna swoje obowiązki i wypełnia je; świadomie korzysta ze swoich praw; aktywnie uczestniczy w działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy, środowiska lokalnego; cieszy się z sukcesów, ale potrafi też godzić się z porażkami; wyciąga wnioski i wykorzystuje je w działaniu, dba o swoje zdrowie oraz rozwój fizyczny i psychiczny, potrafi właściwie zareagować i wezwać pomoc w razie zagrożenia, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- **Prawy i odważny** - zna i stosuje zasady życia społecznego, potrafi podejmować dojrzałe decyzje, stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania uczciwe i szczerze; potrafi przyznać się do błędu i ponosi jego konsekwencje; reaguje na niewłaściwe zachowania i nie pozostaje obojętny na krzywdę innych.

V Cele Programu:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

- **Sferze aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).
- **Sferze intelektualnej** – ukierunkowanej na rozwój uzdolnień, zainteresowań, indywidualnych predyspozycji ucznia, systematycznej pracy w osiąganiu wyznaczonych celów.
- **Sferze społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- **Sferze fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- **Sferze psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci dożycia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości zgodnej Małym Kompasem Wartości SP 57 w Lublinie i w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego.
- 3) Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów.
- 4) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 5) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce oraz budowanie prawidłowych relacji.
- 6) Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
- 7) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
- 8) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży.
- 9) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
- 10) Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- 11) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- 12) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- 13) Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
- 14) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 15) Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

- 2) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zdrowia.
- 3) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
- 4) Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
- 5) Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej.
- 6) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- 7) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- 8) Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).
- 9) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.
- 10) Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.
- 2) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- 3) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie).

- 4) Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- 5) Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość.
- 6) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia).
- 7) Udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje:

- 1) Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań.
- 2) Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
- 3) Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- 5) Wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

V Struktura oddziaływań wychowawczych:

Za stworzenie warunków potrzebnych do realizacji Programu profilaktyczno-wychowawczego odpowiedzialni są:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog / psycholog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

Rodzice:

- współpracują z nauczycielami na rzecz wszechstronnego rozwoju dzieci;
- przejawiają faktyczne zainteresowanie dzieckiem – jego osiągnięciami i potrzebami,
- współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej;
- są w stałym kontakcie ze szkołą – systematycznie uczestniczą w zebraniach, konsultacjach, korzystają z porad nauczycieli i specjalistów,
- biorą udział w tematycznych spotkaniach, warsztatach, konferencjach organizowanych przez Szkołę, Radę Rodziców w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci i ich stan emocjonalny;
- współdziałają z Radą Rodziców w różnych sferach jej aktywności.
- współtworzą wizerunek szkoły i czują się współodpowiedzialni za jej funkcjonowanie.

VII Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym i formy realizacji:

Zadania / cele oddziaływań	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
I ROZWÓJ SFERY AKSJOLOGICZNEJ: zdobycie stabilnego systemu uniwersalnych wartości, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych			
1. Kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości	Upowszechnienie i odwoływanie się do Kompas wartości SP 57 we wszystkich klasach. Realizacja strategii wychowawczych i nauczycielskich w oparciu o wartości wskazane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Budowanie księgozbioru biblioteki promującego wartości wskazane w Kompasie i wykorzystywanie go na zajęciach z edukacji czytelniczej, lekcjach wychowawczych, języka polskiego, zajęciach świetlicowych i innych. Ustalanie i przestrzeganie norm oraz reguł zachowania w każdym oddziale. Dbanie o kulturę języka, używanie zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych. Dokonywanie samooceny zachowania w zespole. Popularyzowanie wiedzy o autorytetach z różnych dziedzin życia.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjalności	cały rok
2. Kształtowanie postawy patriotycznej	Okazywanie szacunku symbolom narodowym. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych na uroczystościach, lekcjach wychowawczych, w miejscach pamięci. Promowanie postaw Polek i Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy itp.). Organizacja Dnia Patrona – popularyzacja uniwersalnych wartości humanistycznych Patrona.	Wszyscy nauczyciele Organizatorzy DP	cały rok wg kalendarza 11 października
3. Formowanie postawy otwartości, tolerancji i szacunku dla innych ludzi, narodów, kultur, religii, poglądów	Nauka komunikowania się za pomocą argumentów. Trening asertywności i negocjacji – warsztaty z pedagogiem, psychologiem. Lekcje wychowawcze o tematyce przeciwdziałania agresji oraz przemocy. Realizacja programu profilaktycznego „Komunikacja i mediacja w szkole” Prowadzenie mediacji rówieśniczych przez wychowawców i pedagogów. Realizacja programu „Trzy Kroki Do Zgody” w ramach zajęć świetlicowych.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjalności	cały rok I okres roku
II ROZWÓJ SFERY INTELEKTUALNEJ: rozwijanie potencjału ucznia, jego predyspozycji, uzdolnień i zainteresowań			

1. Dbłość o efekty kształcenia, rozbudzanie postawy zaciekawienia nauką i celebrowanie sukcesów	Przeprowadzanie i analiza wyników badań wewnętrznych oraz zewnętrznych. Stosowanie na zajęciach efektywnych strategii nauczania, w tym OK. Wdrażanie innowacji pedagogicznych. Praca metodą projektu i organizacja „Tygodnia Projektów”. Pogłębianie kompetencji czytelniczych uczniów i uczennic. Dostosowanie form i metod pracy do potrzeb uczniów o szczególnych potrzebach. Nauka praktycznych sposobów zarządzania czasem na warsztatach z pedagogiem. Popularyzacja sukcesów uczniów i uczennic (radio RMF RM, TVP 3 Lublin, szkolny radiowęzeł, strony internetowe, fetowanie w klasie itp.). Konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. Wybór Absolwenta Roku, Sportowca Roku, Nagroda Dyrektora dla Najlepszego Ósmoklasisty.	Wychowawcy Nauczyciele	harmonogram diagnoz maj cały rok Zespół ds promocji Dyrektor
2. Pogłębianie wiedzy nt dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	Realizacja podstawy programowej we wskazanym zakresie. Poszerzanie wiedzy i horyzontów dzięki organizacji wycieczek i wyjść. Aktywny udział uczniów w życiu kulturalnym miasta.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
3. Rozwój indywidualnych predyspozycji, mocnych stron uczniów i uczennic, doskonalenie sztuki autoprezentacji	Rozpoznawanie mocnych stron uczniów i uczennic, ich zainteresowań, pasji, talentów. Rozbudzanie pasji do czytania literatury różnego typu. Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania, kreatywnych, kół przedmiotowych. Prezentowanie umiejętności, zainteresowań i hobby podczas lekcji i zajęć, kół zainteresowań, prelekcji, akademii, apeli, godzin do dyspozycji wychowawcy. Organizacja szkolnego festiwalu „Mam talent”.	Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Cały rok Wg kalendarza uroczystości Zgodnie z planami pracy
4. Przygotowanie do dalszego etapu kształcenia i dorosłości	Organizacja Tygodnia Trzecioklasistów obniżającego stres przed kolejnym etapem kształcenia. Zajęcia z doradztwa zawodowego związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. Rozbudzanie zainteresowania różnymi zawodami i zapraszanie ich przedstawicieli. Prezentowanie sylwetek absolwentów szkoły. Udział ósmoklasistów w Targach Edukacyjnych. Organizacja Tygodnia Doradztwa Zawodowego. Organizacja zajęć wychowanie do życia w rodzinie.	Wychowawcy Doradca zawodowy	maj cały rok

III ROZWÓJ SFERY SPOŁECZNEJ: kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, obywatelskiej, samorządności, poczucia sprawczości, klimatu efektywnej współpracy i troski o potrzeby drugiego człowieka

<p>1. Kształtowanie postawy samorządności i współodpowiedzialności za klimat dialogu i efektywnej współpracy</p>	<p>Organizacja wyborów do samorządu uczniowskiego i do samorządów klasowych. Realizacja Szkolnego Budżetu Obywatelskiego. Udział w projektach pozaszkolnych. Reprezentowanie szkoły: poczet sztandarowy, delegacje. Upowszechnianie wiedzy i informacji o działaniach szkoły przez szkolny radiowęzeł. Organizacja pomocy koleżeńskiej i wspieranie uczniów młodszych przez starszych.</p>	<p>Opiekunowie SU Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem Cały rok</p>
<p>2. Budowanie i umacnianie prawidłowych relacji w grupie szkolnej, klasowej i poczucia wspólnoty</p>	<p>Zajęcia integracyjne we wszystkich oddziałach szkoły. Organizacja wyjazdów do Motycza klas I i IV. Przeprowadzanie gier i zabaw integracyjnych, rozmów w grupie. Organizowanie procesów umożliwiających zgodną współpracę i współdziałanie przez wszystkich nauczycieli.</p>	<p>Wychowawcy Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok Październik cały rok</p>
<p>3. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”. Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym. Organizacja szkolnego wolontariatu. Udział w pracach społecznych na terenie szkoły. Wspólne organizowanie imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych. Stała współpraca ze Stowarzyszeniem „Poczekajka”, „Nieprzetartym Szlakiem”, Caritasem.</p>	<p>Opiekun samorządu szkolnego, Wychowawcy, Psycholog szkolny Pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>

IV ROZWÓJ SFERY FIZYCZNEJ: propagowanie zdrowego stylu życia bez nałogów

<p>1. Propagowanie prawidłowych nawyków higienicznych, żywieniowych, zdrowotnych</p>	<p>Poznawanie zasad higieny, zdrowego stylu życia i właściwego odżywiania się na zajęciach edukacji przyrodniczej, wychowania fizycznego, przyrody, biologii, godzinach do dyspozycji wychowawcy. Współpraca ze szkolną pielęgniarką i stomatologiem. Udział i organizacja konkursów, imprez promujących zdrowie.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
---	---	---	--------------------------------

	Organizacja turniejów i imprez o charakterze sportowym i rekreacyjnym. Udział w programach „Mleko z klasą” i „Owoce i warzywa w szkole”.	przyrody, biologii i wychowania fizycznego	
2. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia, nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i ryzykownych	Zajęcia profilaktyczne nt zagrożeń płynących z sięgania po używki: nikotynę, kofeinę, narkotyki, dopalacze, e-papierosy, napoje energetyczne itp. na godzinach wychowawczych i przy wsparciu partnerów zewnętrznych. Ukazywanie wartości i zagrożeń płynących z korzystania z nowoczesnych technologii, w tym telefonów komórkowych, internetu, mediów społecznościowych. Ukazywanie konsekwencji zakładania nielegalnie kont, publikowania, komentowania, przeglądania niestosownych dla wieku treści, w tym pornograficznych, w internecie, a zwłaszcza w mediach społecznościowych przy współpracy z instytucjami zewnętrznymi. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią przez psychologa i pedagoga.	Dyrektor Psycholog Pedagog Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
3. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Edukacja treści z podstawy programowej na zajęciach edukacji przyrodniczej, wychowania fizycznego, przyrody, biologii, godzinach do dyspozycji wychowawcy. Segregacja śmieci na terenie szkoły. Organizacja wycieczek krajoznawczych.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
V ROZWÓJ SFERY EMOCJONALNEJ: budowanie równowagi i harmonii psychicznej, radzenia sobie z emocjami, wspieranie dobrostanu			
1. Podnoszenie jakości organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce i wdrażanie założeń edukacji włączającej	Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów i uczennic. Rzetelne zapoznawanie się z opiniami i orzeczeniami o niepełnosprawności. Stosowanie się do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach. Analiza skuteczności podejmowanych działań i wymiana dobrych praktyk. Tworzenie strategii wzmacniających potencjał uczniów o specyficznych potrzebach. Organizacja różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Właściwe dokumentowanie procesu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Nauczyciele Dyrektor Nauczyciele	Cały rok
2. Kształcenie umiejętności rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji	Realizacja programów „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” i „Mój emocjonalny stan – do akceptacji” Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagogów i psychologa. Organizacja spotkań i warsztatów ze specjalistami z Poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Nauczyciele specjaliści	Terminarz dla poszczególnych oddziałów

3. Wspieranie uczniów i uczennic z objawami depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Podejmowanie we współpracy ustaleń i strategii oddziaływań.	Psycholog szkolny Pedagog szkolny Wychowawca	Zgodnie z potrzebami
4. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Podejmowanie działań profilaktycznych we współpracy z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi. Organizacja nauki języka polskiego jako obcego. Organizacja konkursów dla uczniów przybyłych z zagranicy.	Wychowawca Pedagog szkolny	Zgodnie z potrzebami
5. Wzmocnienie szkolnych oddziaływań przy wsparciu instytucji zewnętrznych	Wdrożenie systemowego planu cyklicznych spotkań dzieci i młodzieży z podmiotami i instytucjami wspierającymi cele i zadania szkoły. Współpraca z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, MOPRem	Pedagog Psycholog Dyrekcja	Wg teminarza Cały rok szkolny
VI WZMACNIANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY			
1. Przygotowanie we współpracy z rodzicami Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	Coroczna ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego Przeprowadzenie w środowisku szkolnym diagnozy i określenie czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym Przygotowanie i wdrożenie planów pracy wychowawcy oraz tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, zgodnych z Programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły	Zespół ds opracowania Programu, wychowawcy klas	Wrzesień/ październik Cały rok
2. Wspieranie środowiska rodzinnego w ukazywaniu i budowaniu systemu wartości u dzieci i młodzieży oraz celebrowanie sukcesów	Wychowanie do wartości zgodnie z Małym Kompasem Wartości Egzekwowanie ustalonych zasad i norm w oparciu o Statut, prawa i obowiązki ucznia Organizowanie: Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Kobiet i Chłopaka, urodzin, spotkań okolicznościowych Umożliwienie rodzicom uczestnictwa w uroczystościach szkolnych, lekcjach otwartych, akademiach, warsztatach itp. wyzwalających potencjał uczniów i promujących wartość edukacji.	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy	Cały rok
3. Wzmacnianie kompetencji rodziców i skuteczności ich oddziaływań	Rozwiązywanie we współpracy z nauczycielami i specjalistami trudności i problemów. Wdrażanie założeń „Akademii rodzica”. Organizowanie tematycznych spotkań, warsztatów, konferencji – pedagogizacja rodziców.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	<p>Informowanie rodziców o niebezpieczeństwach wynikających z braku krytycznego podejścia do używania technologii, treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>Udostępnianie przez szkolną bibliotekę pozycji z księgozbioru i katalogu on-line dotyczących pedagogiki, wychowania, opieki, budowania relacji, systemu i hierarchii wartości, sposobów spędzania czasu z dzieckiem i innych, specjalistycznych wzmacniających kompetencje rodzicielskie.</p>		
4. Wzajemna troska i dbałość o przepływ informacji	<p>Ustalenie zasad współpracy i kontaktowania się ze szkołą na początku roku szkolnego.</p> <p>Upowszechnienie we wrześniu harmonogramu konsultacji i zebrań z rodzicami na cały rok.</p> <p>Opublikowanie godzin dostępności nauczycieli szkoły na stronie internetowej SP 57.</p> <p>Zamieszczenie ogłoszeń dyrekcji szkoły na tablicy dziennika elektronicznego.</p> <p>Reagowanie na potrzeby wszystkich interesariuszy procesu dydaktyczno-wychowawczego: uczniów i uczennic, rodziców i nauczycieli w atmosferze szacunku, zrozumienia i życzliwości.</p> <p>Zawieranie kontraktów z rodzicami ustalającymi cele, zadania i zasady współpracy.</p> <p>Aktywny udział rodziców w zebraniach oraz wspieranie dzieci i nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w roku szkolnym 2023/2024

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania z pracy wychowawczej w poszczególnych oddziałach
- Ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły
- Wnioski i rekomendacje z planu pracy nauczycieli specjalistów
- Wnioski z analizy trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych pedagogów i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego i innych dokumentów szkoły

- Obserwacje
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Załączniki:

Załącznik nr 1: Mały Kompas Wartości SP 57 w Lublinie

Załącznik nr 2: Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

Załącznik nr 3: Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego